



## IC BOLZANO III – Viale Trieste

### Piano di Azione per il Miglioramento dei Risultati Invalsi: Roadmap per l'a.s. 2023-2024

#### 1. ANALISI INIZIALE GENERALE

Nella prima parte dell'anno scolastico, il Dirigente ha analizzato i risultati delle prove Invalsi del precedente anno scolastico, condividendole con lo Staff, con il nucleo interno di valutazione e con i referenti Invalsi di Istituto. Il DS si è inoltre confrontato regolarmente con la docente referente della scuola primaria per un'analisi dei risultati del test di Tedesco L2, Sprachstandserhebung 2022/23, al fine di individuare punti di forza e criticità.

Da un'analisi condivisa con i referenti Invalsi per la scuola primaria Don Milani e la scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci dei Punteggi delle Prove Invalsi 2023, anche nella prospettiva della rendicontazione sociale di Istituto, sono emerse alcune tendenze significative, riassumibili in Punteggi complessivamente nella media dei benchmark provinciali, di macroarea e nazionali, con una discreta variabilità dell'incidenza nei Punteggi tra sezioni, sia alla primaria sia alla secondaria di primo grado.

##### 1.1 ANALISI RISULTATI SCUOLA PRIMARIA A.S. 2022/23

Alla scuola primaria nelle classi seconde i Punteggi di Italiano del precedente anno scolastico, 2022-23, presentano una risultati complessivamente allineati al benchmark provinciale, con una discreta incidenza di variabilità tra le tre sezioni presenti in quell'anno (normalmente le sezioni sono due). Mentre due sezioni hanno ottenuto risultati allineati alle medie provinciali, di macro area e nazionali, una sezione si colloca al di sotto di tutte e tre i benchmark. La situazione propone il medesimo scenario nella prova Preliminare di lettura. I Punteggi del 2023 in Matematica nelle classi seconde offrono un quadro più omogeneo, con risultati maggiormente sfumati nelle differenze tra le tre sezioni. Una sezione si colloca sopra la media provinciale, di macroarea e nazionale, una sezione pareggia le medie ed una si colloca in fascia inferiore.

Nelle classi quinte della primaria i Punteggi di Italiano e Matematica appaiono migliori, sia in relazione ai benchmark provinciali sia in relazione alle differenze tra le due sezioni. In Italiano la prima sezione, a tempo pieno, presenta risultati in linea con il livello provinciale, mentre l'altra sezione, a tempo modulo, presenta risultati superiori ai benchmark provinciali, di macroarea e nazionali. In Matematica entrambe le sezioni hanno riportato risultati superiori ai benchmark. Anche in Inglese, sia Listening sia Reading, le classi quinte hanno raggiunto Punteggi superiori alle medie. Complessivamente alla scuola primaria si evidenzia un quadro generalmente allineato ai benchmark con delle difficoltà legate alle classi seconde sia in termini di Punteggi in relazione ai benchmark sia in termini di incidenza di variabilità.

Una differenza nei risultati tra le sezioni della primaria in relazione al benchmark provinciale si rileva anche nelle prove di Tedesco L2 rivolte alle classi quarte, Sprachstandserhebung 2022/23, in cui la classe a tempo modulo è allineata al benchmark provinciale mentre la classe a tempo pieno è sotto tale soglia. Si conferma pertanto anche in TedescoL2 una tendenza alla variabilità dei Punteggi tra classi parallele riscontrata in altre discipline.

## **1.2 ANALISI RISULTATI SCUOLA SECONDARIA DI PRIMO GRADO A.S.2022/23**

Alla scuola secondaria di primo grado, nelle classi terze in Italiano si riscontra un Punteggio generale allineato alla media provinciale con una discreta variabilità di incidenza nei Punteggi tra sezioni, laddove la prima sezione si posiziona sotto la media provinciale e nazionale, mentre le altre due sezioni si collocano sopra la media provinciale, ed in un caso anche sopra la media nazionale e di macroarea. Sempre nelle classi terze della Leonardo da Vinci la situazione in Matematica presenta un quadro simile, anche se al ribasso, con due sezioni molto vicine in quanto a Punteggi alla media provinciale (una un po' sopra, l'altra un po' sotto) e una terza sezione nettamente al di sotto della media. Anche in questo caso, un elemento che emerge dall'analisi dei dati è dunque un allineamento ai risultati provinciali e una certa incidenza della variabilità tra sezioni. Simile il quadro anche in Inglese Reading e Listening.

## **1.3 CONDIVISIONE INIZIALE**

Nei Collegi Docenti della prima parte dell'anno scolastico sono stati sintetizzati i sopramenzionati risultati delle prove INVALSI, in relazione all'elaborazione della Rendicontazione sociale. Sono stati evidenziati i punti di forza e le criticità dei risultati del 2023. Tra i punti di forza emergono situazioni di più classi che si posizionano sopra i benchmark provinciali, di macroarea e nazionali e una situazione generale di buon allineamento alla media provinciale. Tra i punti di miglioramento su cui riflettere vi è senz'altro una discreta differenza nei Punteggi tra classi, soprattutto nelle classi seconde della primaria e terze della secondaria di primo grado, ove vi sono classi che presentano risultati critici in Italiano e Matematica.

## **2. DEFINIZIONE DEGLI OBIETTIVI**

Attraverso il confronto con lo Staff, con il nucleo di interno di valutazione per la Rendicontazione sociale e dagli incontri con i referenti Invalsi per la primaria e la secondaria di primo grado è stato possibile individuare un obiettivo di miglioramento consistente nella riduzione della incidenza di variabilità nei Punteggi tra sezioni sia alla primaria sia alla secondaria di primo grado. La problematica riguarda infatti entrambi i gradi. La secondaria di primo grado è già stata attenzionata nel corso della precedente triennalità 2020-23 del RAV, del PdM e del PTOF con alcuni interventi e azioni ancora in essere, che hanno portato ad un graduale miglioramento dei dati nel corso degli anni. In questo caso si tratta quindi di proseguire nel presente a.s. e rinnovare tali azioni.

La scuola primaria è stata individuata invece come obiettivo di un intervento nuovo e specifico di quest'anno, nell'ottica di un intervento sistemico che abbia inizio dai gradi e dalle classi iniziali e inferiori, in modo da poter seguire e monitorare le medesime classi e gli alunni a distanza di tempo nel corso di tutto il primo ciclo.

Gli obiettivi del Piano di azione per il miglioramento dei risultati sono pertanto 2:

1. Proseguire le azioni di riduzione delle differenze nei Punteggi tra le sezioni della secondaria di primo grado al fine di raggiungere una riduzione ulteriore di almeno 1 punto percentuale del gap tra la classe con i risultati inferiori in Italiano e Matematica e le altre due con un trend di allineamento ai benchmark.

2. Introdurre azioni alla scuola primaria per ridurre le differenze nei Punteggi in Italiano e Matematica tra le due sezioni, classi seconde e classi quinte, di almeno 1 punto percentuale con un trend di allineamento ai benchmark.

### **3.SVILUPPO DEL PIANO DI AZIONE**

Si sintetizzano le principali azioni di intervento pianificate e realizzate nel corso dell'a.s. 2023/24.

#### **Azione n.1:**

Classi aperte alla Ldv in Italiano e Matematica per recupero e potenziamento. Come previsto nel PTOF aggiornato 2024 alla scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci l'orario scolastico annuale prevede alla terza ora un'organizzazione a classi parallele aperte in materie quali Italiano e Matematica, in modo da lavorare a gruppi e in compresenza sul recupero e potenziamento delle competenze fondamentali di tali discipline. L'apertura dei gruppi classi in gruppi di alunni favorisce la personalizzazione didattica basata su specifici bisogni formativi in relazione alle competenze reali in Italiano e Matematica.

#### **Azione n.2:**

Attivazione di percorsi di alfabetizzazione rivolti a gruppi di alunni NAI e con background migratorio della scuola primaria e della scuola secondaria di secondo grado ed erogati dal docente di A023ter, finalizzata all'acquisizione della lingua funzionale e della lingua per lo studio. Azione particolarmente efficace anche nei confronti degli alunni sono iscritti a scuola in corso d'anno scolastico, in sinergia con i corsi di mediazione linguistica e culturale.

#### **Azione n.3**

Condivisione sintetica dei dati Invalsi del precedente anno scolastico con Collegio docenti, criticità e punti di forza, e degli obiettivi prioritari per il presente anno.

#### **Azione n.4**

Laboratori pomeridiani a classi aperte alla Ldv. Come previsto nel PTOF 2024, dal mese di novembre 2023 e sino ad aprile 2024 alla scuola secondaria di primo grado Leonardo da Vinci si realizzano i laboratori pomeridiani disciplinari a classi aperte per alunni sia del medesimo anno sia di anni differenti, che includono materie quali Italiano, Matematica, Tedesco L2 e Inglese. Anche in questo caso, come per la terza ora dell'orario antimeridiano a classi aperte, il lavoro a piccoli gruppi non coincidenti con le classi strutturate consente una forte personalizzazione della didattica finalizzata al miglioramento dei livelli delle competenze degli alunni.

#### **Azione n.5**

Progetto Letto-scrittura alla scuola Don Milani. Le classi prime e seconde della scuola primaria partecipano all'azione di consolidamento e monitoraggio delle competenze di lettura e scrittura-

#### **Azione n.6**

Progetto "Successo formativo". In collaborazione con gli educatori esperti esterni della cooperativa Irecoop e con i finanziamenti del FSE la scuola realizza un piano di interventi mirati, personalizzati e a piccoli gruppi su alunni della secondaria di primo grado e, da quest'anno scolastico, anche della scuola primaria che si trovano in condizioni di rischio dispersione, sia esplicita sia "implicita". La presenza di educatori nelle classi che lavorano in sinergia con i Consigli di classe consente di aiutare quegli alunni che, per una varietà di cause, sono demotivati o vivono situazioni di disagio a scuola, a recuperare la motivazione e a lavorare in modo personalizzato sul miglioramento delle competenze chiave e disciplinari.

#### Azione n.7

Da gennaio 2024 sono stati avviati incontri a cadenza mensile con i referenti Invalsi e con i docenti della scuola primaria delle classi seconde e quinte, al fine di confrontare e analizzare gli items più problematici degli anni passati, stimolare una cultura della valutazione alla scuola primaria; incentivare lo scambio di buone pratiche e la condivisione metodologica tra docenti; monitorare regolarmente la preparazione Invalsi.

#### Azione n.8

Realizzazione di n.2 simulazioni Invalsi alla scuola primaria per: la condivisione e l'omogenizzazione di metodologie e buone pratiche di lavoro; la motivazione alla responsabilizzazione del gruppo di lavoro dei docenti della primaria, la comprensione delle richieste e delle consegne e gestione del tempo e dell'ansia da parte degli alunni.

#### Azione n.9

Realizzazione percorsi formativi PNRR Linea 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" alla scuola primaria. Sono stati programmati e avviati n.2 moduli formativi area STEM da 10 ore ciascuno, per un totale di 20 ore di formazione, erogati da personale docente interno alla scuola con titoli e competenze, agli alunni delle classi seconde scuola primaria, ai sensi del PNRR Linea 3.1. Il focus degli interventi sulle classi seconde è centrato sul potenziamento delle competenze STEM, in particolare area logica, pensiero computazionale, coding e coding unplugged.

#### Azione n.10

Realizzazione percorsi formativi PNRR Linea 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" alla scuola secondaria di primo grado. Sono stati programmati e avviati n.2 moduli formativi area STEM da 10 ore ciascuno, tot 20 ore di formazione. I percorsi sono erogati da docenti interni esperti e con titoli e competenze ad alunni delle classi prime, seconde e terze. Obiettivo dei corsi è sviluppare le competenze STEM con particolare attenzione al pensiero critico, all'area logia, al pensiero computazionale.

#### Azione n.11

Realizzazione di n.1 modulo formativo PNRR Linea 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi" alla scuola secondaria di primo grado. E' stato programmato e avviato n.1 modulo formativo area Multilinguismo da 10 ore LdV. Il percorso è erogato da docente interno esperto con titoli e competenze ad alunni con background migratorio delle classi prime, seconde e terze. Il corso utilizza la metodologia CLIL in lingua italiana per il potenziamento delle competenze linguistiche in italiano degli alunni con background migratorio la cui lingua madre sia diversa dall'italiano.

#### Azione n.12

Programmazione di ambito Tedesco L2 alla scuola primaria. Dirigente scolastico e docente referente per il tedesco L2 hanno partecipato all'incontro di restituzione del Test di Tedesco L2 del precedente anno scolastico 2023, Sprachstandserhebung 2022/23, in data 27/02/2024. La docente referente di tedesco L2 alla primaria ha condiviso risultati, punti di forza, criticità, del precedente Test, con le docenti di lingua L2 nel corso del Collegio docenti tecnico Don Milani e delle riunioni della programmazione di ambito, elaborando strategie didattiche e spunti di intervento per il prossimo anno scolastico 2024/25 alla luce dei Punteggi sia in relazione al benchmark provinciale sia in termini di variabilità di risultati tra sezioni. Lo svolgimento del Pretest di tedesco nella classe 4B nel corso del presente anno scolastico 2023/24 ha poi costituito l'occasione e l'opportunità di tappa intermedia di riflessione per un ulteriore confronto tra docente referente Tedesco L2 e altre docenti di tedesco alla scuola primaria per la condivisione di metodologie, buone pratiche, e materiali didattici.

n. azione	periodo	attori	Azione	obiettivi
1	Tutto l'anno scolastico	DS, staff, commissione orario,	organizzazione della didattica per classi parallele aperte alla terza ora in Italiano e Matematica alle LdV	Obiettivo n.1; sviluppare azioni di potenziamento e recupero delle competenze di Italiano e Matematica tra gli alunni; favorire lo scambio di buone pratiche tra docenti di sezioni diverse,
2	Tutto l'anno scolastico	DS, staff, docenti A023ter	Percorsi di alfabetizzazione alunni NAI e con background migratorio LdV e Don Milani	Obiettivi n.1 2 ; sviluppare competenze linguistiche in italiano per la lingua funzionale e la lingua per lo studio
3	novembre	DS, staff, referenti Invalsi, referenti NIV, collegio docenti unitario	Presentazione delle criticità, obiettivi e azioni in CD	Obiettivi n.1 e 2; rielaborazione e approvazione del PTOF, Piano annuale attività, Rendicontazione sociale
4	Da novembre 2023 ad aprile 2024	DS, Staff, docenti LdV	Avvio laboratori pomeridiani settimanali LdV	Obiettivo n.1; realizzazione laboratori pomeridiani di varie discipline, tra cui Italiano, Matematica, Inglese e Tedesco per classi aperte sia parallele sia di anni diversi.
5	Da novembre 2023	Docenti scuola primaria	Progetto letto-scrittura	Obiettivo n.2; Miglioramento competenze di Italiano degli alunni classi prime e seconde
6	Da novembre 2023 a giugno 2024	DS, Staff, esperti esterni Irecoop	Progetto "Successo formativo" con educatori finanziati con fondi FSE	Obiettivo n.1 e 2; intervenire in modo personalizzato e a piccoli gruppi su alunni a rischio dispersione "implicita" e con difficoltà scolastiche eterogenee per natura e cause.
7	Da gennaio 2024 a fine anno scolastico	DS, referenti Invalsi primaria e secondaria, docenti classi seconde e quinte scuola primaria	Avvio incontri con cadenza mensile gruppo di lavoro docenti Invalsi	Obiettivi n.1 e 2; Confronto e analisi degli items più problematici in passato; Potenziamento di una cultura della valutazione alla scuola primaria; scambio di buone pratiche e condivisione metodologica tra docenti; monitoraggio della preparazione Invalsi
8	Marzo e Aprile 2024	DS, referenti Invalsi primaria e secondaria, docenti classi seconde e quinte scuola primaria	Due simulazioni prove Invalsi di Istituto alla scuola primaria	Obiettivo n.2; condivisione di metodologie di lavoro; motivazione alla responsabilizzazione del gruppo di lavoro; comprensione delle richieste e delle consegne e gestione del tempo da parte degli alunni
9	Da aprile 2024 a fine anno scolastico	DS, Gruppo tecnico di lavoro per il potenziamento delle competenze STEM e Multilinguismo PNRR 3.1, Docenti interni formatori e tutor	Realizzazione di 2 moduli formativi area STEM da 10 ore ciascuno, tot 20 ore di formazione, ad alunni classi seconde scuola primaria PNRR Linea 3.1 "nuove competenze e nuovi linguaggi"	Obiettivo n.2; potenziamento competenze STEM, logica, coding, pensiero computazionale
10	Da aprile 2024 a fine anno scolastico	DS, Gruppo tecnico di lavoro per il potenziamento delle competenze STEM e Multilinguismo PNRR 3.1, Docenti interni formatori e tutor	Realizzazione di 2 moduli formativi area STEM da 10 ore ciascuno, tot 20 ore di formazione, ad alunni classi prime, seconde e terze LdV PNRR Linea 3.1 "Nuove competenze e nuovi linguaggi"	Obiettivo n.1; potenziamento competenze STEM logica, pensiero computazionale, pensiero critico
11	Da aprile 2024 a fine anno scolastico	DS, Gruppo tecnico di lavoro per il potenziamento delle competenze STEM e Multilinguismo PNRR 3.1, Docenti interni formatori e tutor	Realizzazione di n.1 modulo formativo area multilinguismo ad alunni delle classi prime, seconde e terze LdV PNRR Linea 3.1 Nuove competenze e nuovi linguaggi"	Obiettivo n.1; Potenziamento competenze multilinguistiche CLIL in italiano per alunni NAI e con background migratorio di madrelingua non italiana.
12	Da gennaio 2024 a fine anno scolastico	DS, docente referente tedesco L2 scuola primaria, docenti di tedesco scuola primaria	Programmazione di ambito tedesco L2 scuola primaria; Analisi e condivisione dei risultati del Test di Tedesco L2 classi quarte a.s. 2022/23; individuazione strategie e metodologie da implementare ; Pretest a.s. 2023/24	Obiettivo n.2; condivisione risorse e standardizzazione buone pratiche, metodologie didattiche.

#### **4. IMPLEMENTAZIONE**

L'implementazione delle maggior parte delle azioni sopra descritte è formalizzata nel documento fondamentale dell'Istituto, il PTOF così come è stato approvato nel Collegio Docenti unitario di novembre 2023. Interventi successivi hanno riguardato la progettazione e realizzazione delle linee di investimento PNRR Linea 3.1 "nuove competenze e nuovi linguaggi" riguardante il potenziamento delle competenze STEM e delle competenze multilinguistiche degli alunni, nonché delle competenze multilinguistiche dei docenti, e Linea 2.1 "didattica digitale integrata e formazione alla transizione digitale del personale scolastico" riguardante la formazione alla didattica digitale integrata di tutto il personale scolastico, docente e non docente.

La Linea 3.2 "Scuola 4.0" innovation classrooms era già stata avviata nell'anno scolastico 2022/23 per essere completata nell'anno scolastico 2023/24 e ha visto la creazione di n.10 ambienti di apprendimento innovativi sia presso il plesso della scuola Don Milani sia presso quello della Leonardo da Vinci. Tali ambienti di apprendimento innovativi, innovation classrooms, costituiscono luogo privilegiato e ideale per ospitare e accogliere le successive due linee di investimento. La linea 3.1 ha richiesto un significativo sforzo di valorizzazione e mobilitazione di risorse interne del corpo docente. Sono stati creati due gruppi tecnici di lavoro per il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli alunni e contestualmente sono state selezionate e valorizzate risorse interne per le figure di docenti formatori esperti e tutor dei percorsi formativi degli alunni. Il potenziamento delle competenze STEM e multilinguistiche degli alunni, in particolare degli alunni delle classi seconde della primaria e delle classi terze della secondaria di primo grado che sono soggetti delle Prove Invalsi, è un'azione centrale del piano di azione per il miglioramento dei risultati, anche perché agisce sulla motivazione degli alunni attraverso l'erogazione di percorsi didattici innovativi e accattivanti.

La linea 2.1 prevede invece la formazione del personale scolastico docente e non docente, per imparare ad utilizzare al meglio i beni ed i servizi acquistati con la Linea 3.2 per la creazione delle innovation classrooms. All'interno di questa cornice di digitalizzazione della scuola si colloca anche il Piano Digitale di Istituto e il progetto Selfie dell'Intendenza scolastica, a cui il nostro Istituto prende parte. Anche questa è linea di progetto è stata avviata in questo anno scolastico, e ha richiesto un significativo investimento di risorse e attenzione alla formazione dei docenti, alla loro professionalizzazione e alla loro valorizzazione, che si traduce in una ricaduta positiva sulla qualità della didattica agli alunni e quindi sul miglioramento delle competenze di questi e sul loro successo formativo. In modo indiretto, quindi, anche la Linea 2.1 è coerente con il Piano di azione per il miglioramento di risultati.

#### **5. VERIFICA E MONITORAGGIO**

Il Dirigente scolastico, attraverso lo Staff, il nucleo interno di valutazione e i referenti Invalsi scuola primaria e secondari di primo grado e tedesco L2, monitora l'andamento delle azioni implementate per il miglioramento dei risultati invalsi e dei test standardizzati in generale. Le riunioni di Staff hanno usualmente cadenza settimanale, le riunioni del gruppo interno di valutazione seguono le tempistiche della elaborazione della Rendicontazione sociale prima e del Rapporto di Valutazione di Istituto poi, mentre gli incontri con i referenti Invalsi da gennaio 2024 in poi hanno seguito una cadenza mensile.

#### **6. REPORT FINALE**

Al termine dell'anno scolastico il Dirigente scolastico confronta i dati di partenza, Punteggi Invalsi, punti di forza e criticità individuate dall'anno scolastico precedente 2023, con i dati disponibili e i

miglioramenti riscontrati e quantificati nel 2024 attraverso le 11 azioni implementate nel 2024 e le restituzioni delle prove standardizzate a livello nazionale, Invalsi, e provinciale, Pretest di tedesco L2 classi quarte. Tali risultati contribuiranno a determinare priorità, traguardi e obiettivi di processo del PTOF 2025 in fase di pianificazione, oltre che del successivo Piano di Azione per il miglioramento dei risultati 2025.

Documento aggiornato al 30/04/2024

Il dirigente scolastico  
Marco Purpura